

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
“ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
Управления персоналом



И.Б.Дуракова

17.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 Психофизиология профессиональной деятельности

1. Код и наименование направления подготовки:

38.03.03 «Управление персоналом»

2. Профиль подготовки/ специализация: Управление персоналом
организации

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Управления персоналом

6. Составители программы: Фомина Н.Н., к.э.н., доцент кафедры управления
персоналом

7. Рекомендована: Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ
от 17.04.2025 г., протокол №8

8. Учебный год: 2025/2026
набор 2024

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются:

формирование у обучающихся представления о психофизиологическом подходе к личности профессионала, основных закономерностях психофизиологической регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся знаний, умений и навыков для использования их при организации труда персонала.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ психофизиологии профессиональной деятельности;
- овладение методами психофизиологических исследований;
- изучение закономерностей влияния трудовой деятельности на функциональное состояние организма;
- выяснение механизмов утомления и работоспособности;
- выработка навыков профилактики утомления и сохранения здоровья;
- формирование умений и навыков рациональной организации трудового процесса;
- овладение психофизиологическими методами профессионального отбора и профориентации;
- формирование навыков эргономического подхода к анализу и эксплуатации системы «человек-техника-среда»;
- анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок, распределение функций между машиной и человеком.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с	ОПК-1.1	Понимает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук, использует их инструментарий при решении профессиональных задач	Знать: - экономические, организационные, управленческие, социологические и психологические теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач; - политику организации по безопасности труда; - основы оптимизации режимов труда и отдыха. Уметь: - разрабатывать рациональные

	персоналом при решении профессиональных задач			режимы труда и отдыха для различных категорий персонала; - уметь применять на практике технологии управления безопасностью труда персонала Владеть: - навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала.
--	---	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час - 3 ЗЕТ/108 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		3 семестр
Аудиторные занятия	32	32
в том числе: лекции	-	-
Практические	32	32
Лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	76	76
Форма промежуточной аттестации		
Итого:	108	108

13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
Практические занятия			
1.1	Психофизиология профессиональной деятельности и ее место в системе наук.	Предмет, цели и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения науки и ее современное состояние. Принципы и методы исследования. Труд как социально-экономическая категория.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24679
1.	Профессиональная деятельность человека, ее основные виды и тенденции развития.	Профессия как система социальных отношений. Классификация профессий. Основные компоненты труда. Тенденция развития производительных сил и изменение функций человека в производстве.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24679
1.3	Законы, регулирующие функциональное состояние персонала в процессе деятельности.	Регулирующая роль нервной системы в процессе труда. Функции жизнеобеспечения организма человека в процессе трудовой деятельности. Биомеханические законы регуляции трудовой деятельности. Функции двигательного аппарата. Динамика вегетативных и психических функций в процессе труда.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24679
1.4	Специальная оценка	Условия труда и их влияние на человека.	https://edu.vsu.ru

	условий труда.	Классификация условий труда по методике специальной оценки условий труда. Льготы и компенсации за работу в неблагоприятных условиях труда. Нормативно-правовая база предоставления льгот и компенсаций за вредные и опасные условия труда	u/course/view.php?id=24679
1.5	Динамика работоспособности и проблема утомления.	Сущность понятия «работоспособность». Динамика работоспособности. Производственное утомление, его виды и причины. Механизмы утомления. Диагностика утомления. Меры предупреждения производственного утомления. Использование положений теории утомления при проектировании трудовых процессов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24679
1.6	Психофизиологические требования к проектированию рабочих мест и технических средств.	Рабочее место и принципы его организации. Анализ трудовых операций. Антропометрические и психофизиологические требования при организации рабочего места. Рабочая поза. Оптимизация рабочих движений. Психофизиологические требования к орудиям труда.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24679
1.7	Монотонность. Пути и методы её преодоления.	Сущность понятия «монотонность». Влияние монотонности на организм человека и его трудовую деятельность. Критерии оценки монотонности. Пути преодоления монотонности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24679
1.8	Проектирование рациональных режимов труда и отдыха.	Теоретическое обоснование рациональной организации режимов труда и отдыха. Критерии оценки режимов труда и отдыха. Организация внутрисменных режимов труда и отдыха. Организация суточных режимов труда и отдыха. Принципы разработки графиков сменности. Нормативно-правовая база режимов работы и отдыха	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24679
1.9	Подготовка работников к трудовой деятельности.	Принципы распределения функций между человеком и машиной. Взаимная адаптация человека и технических систем. Профессиональный отбор, принципы и методы его проведения. Абсолютная и относительная профессиональная пригодность. Психофизиологические предпосылки формирования профессионального мастерства. Надежность персонала.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24679

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психофизиология профессиональной деятельности и ее место в системе наук.	4	10	14
2	Профессиональная деятельность человека, ее основные виды и тенденции развития.	4	10	14
3	Законы, регулирующие функциональное состояние персонала в процессе	4	10	14

	деятельности.			
4	Специальная оценка условий труда.	4	10	14
5	Динамика работоспособности и проблема утомления.	4	8	12
6	. Психофизиологические требования к проектированию рабочих мест и технических средств.	4	8	12
7	Монотонность. Пути и методы её преодоления.	4	8	12
8	Проектирование рациональных режимов труда и отдыха.	2	6	8
9	Подготовка работников к видам трудовой деятельности.	2	6	8
Итого		32	76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо выяснить влияние трудового процесса на функциональное состояние организма персонала и его работоспособность. Изучить законодательную базу, обеспечивающую благоприятные условия труда. Изучить систему компенсаций и гарантий при работе, выполняемой в неблагоприятных и опасных для здоровья условиях. Изучить методы расчета роста производительности труда при создании благоприятных и безопасных условий труда и повышении работоспособности.

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как собеседования (индивидуальный опрос, фронтальная беседа), рефераты (доклады), практические задания (ролевые игры, решение кейсов и заданий), а также различные виды самостоятельной работы обучающихся.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Стадниченко, Лилия Ивановна. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Стадниченко. Воронеж, 2017 : Издательский дом ВГУ. 93 с. ISBN 978-5-9273-2520-7.
2	Разумникова О.М. Психофизиология : учебник : [16+] / О.М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273

3	Дуракова И.Б. Управление персоналом : учебник / И. Б. Дуракова, Л. П. Волкова, Е. Н. Кобцева ; под ред. И. Б. Дураковой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 570 с.
4	7. Психофизиологические основы организации труда персонала / Л.И. Стадниченко // Управление персоналом : учебник. Москва, 2023. С. 438-468. ISBN 978-5-16-003563-5.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Козьяков, Р.В. Психофизиология профессиональной деятельности : Учебник / Р.В. Козьяков, О.А. Евстафьева, Н.Р. Коро [и др.]; под. ред. Р.В. Козьяков. Москва : КноРус, 2022. 413 с. ISBN 978-5-406-08571-4.
5	Гладышев Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. – Новосибирск: НГУЭ, 2015. – 282 с.
6	Сокольников, О.Р. Психофизиология профессиональной деятельности : Учебник / О.Р. Сокольников. Москва : КноРус, 2022. 498 с. ISBN 978-5-406-09572-0.
7	Разумникова О. М. Психофизиология: учебник / О.М. Разумникова. – Новосибирск: НГТУ, 2016. – 305 с.
8	Стадниченко Л.И. Эргономика / Л. и, Стадниченко. – Воронеж, 2005. – 166 с..
9	Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Хасанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. 168 с. : ил. ISBN 978-5-7882-2156-4.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
8.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»: https://edu.vsu.ru
9	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/
10	ЭБС Издательство «Лань» http://e.lanbook.com

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Стадниченко Л. И. Практикум по психофизиологии профессиональной деятельности. Выпуск 1 / Л. И. Стадниченко. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2008.
2	Стадниченко Л. И. Практикум по психофизиологии профессиональной деятельности. Методы оценки функционального состояния организма. Выпуск 2 / Л. И. Стадниченко. – Воронеж, 2009
3	Стадниченко Л. И. Психофизиология профессиональной деятельности. Психофизиологическая оценка профессиональной надежности персонала / Л. И. Стадниченко. – Воронеж, 2013
4	Управление персоналом: учеб. / Под ред. И. Б. Дураковой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 567 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации дисциплины проводятся лекции, практические занятия, выполняются практико-ориентированные задания. Проверка практико-ориентированных заданий может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы:

специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций. Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Разделы 1 - 9	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.1 Понимает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук, использует их инструментов при решении профессиональных задач	Решение задач. Опрос. Реферат. Собеседование.
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов Тестовые задания

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание законов функционирования организма человека в норме и при выполнении трудовой деятельности;
- 2) знание динамики работоспособности человека в процессе труда и ее влияние на эффективность труда персонала;
- 3) знать нормативно-правовую базу, обеспечивающую благоприятные условия труда;
- 4) уметь определять социально-экономическую эффективность улучшения условий труда;
- 5) уметь разрабатывать рациональные режимы труда и отдыха;
- 6) владеть методами определения компенсаций и гарантий за неблагоприятные условия работы.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Критерии оценивания приведены ниже.

Перечень тем собеседования(фрагмент)

1. Аппаратурные методы оценки функционального состояния организма человека в процессе трудовой деятельности.
2. Методы субъективной оценки функционального состояния человека в процессе труда.
3. Нормативно-правовая база специальной оценки условий труда.
4. Определение размера компенсаций за неблагоприятные условия труда.
5. Разработка рациональных режимов труда и отдыха.
6. Нормативно-правовая база оценки режимов труда и отдыха.
7. Оценка социально-экономической эффективности от внедрения благоприятных условий труда.
8. Психофизиологическая оценка надежности персонала.

Критерии оценивания собеседования

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся продемонстрировал глубокие знания, подтвержденные полным изложением вопросов собеседования, показал взаимосвязь их теории с практикой, ответил на дополнительные вопросы и смог аргументировать ответы примерами, показал умение работать с основной и дополнительной профильной литературой, формулировать выводы, излагать собственные доказательства и аргументы.	Отлично
Обучающийся при достаточно полном освещении основных вопросов собеседования затруднился дать точные ответы на дополнительные.	Хорошо
Содержание основных вопросов собеседования излагается обучающимся поверхностно, в точных формулировках на дополнительные вопросы он затрудняется.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет тематикой собеседования, что выражается в неумении изложить содержание основных и дополнительных вопросов.	Неудовлетворительно

Перечень задач (фрагмент)

Задача № 1

Рассчитать величину потерь предприятия от текучести кадров по причине неудовлетворенности условиями труда.

Исходные данные:

1. Численность уволившихся по собственному желанию – 67 чел. ().
2. Коэффициент, учитывающий долю работников, уволившихся по причине неудовлетворенности условиями труда – 20% ()

Задача № 2

Рассчитать экономию фонда заработной платы на предприятии в связи с уменьшением численности лиц, пользующихся сокращенным рабочим днем за работу в неблагоприятных условиях труда.

Исходные данные:

1. Численность рабочих, пользующихся сокращенным рабочим днем, чел.:
- базовая – 190 (Ч.д.б);
- плановая – 145 (Ч.д.п)
2. Средняя часовая заработная плата одного рабочего – 0,9 руб. (З.ч.).
3. Величина сокращения рабочего дня для одного рабочего – 1 ч (Т.б. и Т.п.).
4. Годовой фонд рабочего времени одного рабочего – 224 дня (Ф.б.).

Задача № 3

Рассчитать экономию фонда заработной платы на предприятии в связи с сокращением численности лиц, пользующихся дополнительным отпуском.

Исходные данные:

1. Численность рабочих, пользующихся дополнительным отпуском, чел.:
- базовая – 897 (Ч.о.б.);
- плановая – 782 (Ч.о.п.)
2. Средняя дневная заработная плата одного рабочего – 7,8 руб. (З.д.)
3. Распределение рабочих по продолжительности дополнительного отпуска

Продолжительность дополнительного отпуска, дни	Численность работающих, чел	
	Базовая, Ч.о.б.	Плановая, Ч.о.п.
6	400	372
12	400	360
18	90	50
24	7	-

Задача №4

Рассчитать возможный рост производительности труда на рабочем месте машиниста-испытателя за счет повышения работоспособности

Исходные данные:

1. Численность работающих, для которых запланировано снижение категории тяжести труда — 41 чел;
2. Условия труда:

Условия труда	фактические	планируемые
микроклимат	4 балла	3 балла
освещенность	4 балла	2 балла
шум	3 балла	2 балла
	$x = 3,7$ Ит = 51,0	$x = 2,3$ Ит = 36,8

Задача №5

Рассчитать возможный рост производительности труда на рабочем месте электросварщика за счет повышения работоспособности

Исходные данные:

1. Численность работающих, для которых запланировано снижение категории тяжести труда — 9 чел;
2. Условия труда:

Условия труда	фактические	планируемые
микроклимат	4 балла	3 балла
освещенность	4 балла	2 балла
шум	4 балла	2 балла
	$x = 4$ Ит = 53,0	$x = 2,3$ Ит = 36,8

Критерии оценки задач:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся безошибочно выполнил расчеты, смог сделать вывод по полученным результатам и дать аргументированный ответ на дополнительный вопрос	Зачтено
Обучающийся выполнил расчеты с ошибками, не смог сделать вывод по полученным результатам и дать аргументированный ответ на дополнительный вопрос	Не зачтено

Темы рефератов

1. Проблема обеспечения нормального функционирования главной производительной силы — трудящихся в условиях интенсификации производства.
2. Психофизиологические функции человека в процессе труда.
3. Закономерности динамики работоспособности и проблемы утомления.
4. Психофизиологическое обоснование режимов труда и отдыха.
5. Подготовка работников к видам трудовой деятельности.
6. Эргономические требования к орудиям труда и производственной обстановке.
7. Производственная эстетика и производительность труда.
8. Труд и условия труда.
9. Создание условий оптимальной работоспособности на производстве (психофизиологический аспект).
10. Проблема создания эффективного социально-психологического климата коллектива.
11. Нормативно - правовая база безопасности и охраны труда.

Критерии оценки реферата

Критерии оценивания	Шкала оценок
Зачет выставляется, если студент продемонстрировал глубокие знания, подтвержденные широким изложением темы реферата, показал взаимосвязь их теории с практикой, ответил на дополнительные вопросы и смог аргументировать ответы примерами, показал умение работать с основной и дополнительной профильной литературой, формулировать выводы, излагать собственные доказательства и аргументы	Зачтено
Ответ не зачитывается при не владении студентом темой реферата, что выражается в неумении изложить содержание основных и дополнительных вопросов.	Не зачтено

Темы для опроса

1. Законы функционирования организма человека в норме и при выполнении трудовой деятельности;
2. Динамика работоспособности человека в процессе труда и ее влияние на эффективность труда персонала;
3. Нормативно-правовая база, обеспечивающая благоприятные условия труда;
4. Социально-экономическая эффективность улучшения условий труда;
5. Разработка рациональных режимов труда и отдыха;
6. Определение компенсаций и гарантий за неблагоприятные условия работы

7. Технологии управления безопасностью труда персонала

Критерии оценки результатов опроса

Критерии оценивания	Шкала оценок
«Зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие знания, подтвержденные полным изложением темы, показал взаимосвязь теории с практикой, ответил на дополнительные вопросы и смог аргументировать ответы примерами	Зачтено
Ответ не зачитывается при не владении обучающимся темой, что выражается в неумении изложить содержание основных и дополнительных вопросов.	Не зачтено

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к зачету,
- перечень тестовых заданий;
- результаты прохождения текущих аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования

Описание технологии проведения

Обучающийся, получивший положительные оценки по результатам текущей аттестации, в ходе промежуточной аттестации письменно отвечает на два теоретических вопроса контрольно-измерительного материала и выполняет тестовые и практические задания.

Обучающийся, который не смог успешно пройти текущую аттестацию по дисциплине в течение семестра, на экзамене должен дать письменный ответ на два теоретических вопроса контрольно-измерительного материала, выполнить тестовые и практические задания, а также представить результаты выполнения заданий текущей аттестации в соответствии с требованиями, указанными в разделе 20.1

Контрольно-измерительный материал включает в себя два теоретических вопроса из Перечня вопросов к зачету.

Для оценивания результатов обучения используются следующие показатели:

- знание материала по вопросам контрольно-измерительного материала;
- умение выделять существенные положения по поставленному в КИМе вопросу;
- умение иллюстрировать теоретические знания практическими примерами и фактами, проводить анализ и предлагать решение конкретных ситуаций.

Уровень сформированности компетенций на промежуточной аттестации в форме зачета оценивается по шкале: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для зачета

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области мотивации и стимулирования трудовой деятельности. Обучающийся набрал более 90% от максимального балла при решении	Повышенный уровень	Зачтено

тестовых и практических заданий.		
Обучающийся владеет теоретическими основами мотивации и стимулирования трудовой деятельности, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки. Обучающийся набрал более 70% от максимального балла при решении тестовых и практических заданий.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает ошибки на дополнительные вопросы. Обучающийся набрал более 50% от максимального балла при решении тестовых и практических заданий.	Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе. Обучающийся набрал менее 50% от максимального балла при решении тестовых и практических заданий.	–	Не Зачтено

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Труд как социально-экономическая и биологическая категория.
2. Предмет и задачи психофизиологии трудовой деятельности.
3. История развития науки «Психофизиология профессиональной деятельности».
4. Трудовая деятельность человека и ее основные компоненты.
5. Динамика изменения функционального состояния организма человека во время работы.
6. Факторы работы, вызывающие утомление.
7. Синдром утомления.
8. Психофизиологические изменения, наблюдаемые в организме при состоянии стресса.
9. Законы функционирования нервной системы и их учет при организации труда.
10. Законы функционирования двигательного аппарата и их использование при организации труда.
11. Психофизиологические требования при проектировании техники.
12. Психофизиологические требования к организации рабочего места.
13. Понятие «монотонность». Критерии ее оценки.
14. Влияние монотонности на человека и его трудовую деятельность.
15. Меры предупреждения монотонности.
16. Критерии оценки Эффективности режимов труда и отдыха.
17. Нормативно - правовая база проектирования рациональных режимов труда и отдыха.
18. Методы оценки времени на отдых.
19. Многосменные графики сменности.
20. Условия труда и их влияние на человека и его трудовую деятельность.
21. Специальная оценка условий труда.
22. Компенсации и гарантии за работу в неблагоприятных условиях труда.
23. Нормативно-правовая база, обеспечивающая благоприятные условия труда.
24. Интенсивность труда. Методы ее оценки.
25. Психофизиологическая адаптация человека к трудовой деятельности.

26. Психофизиологический анализ трудовых движений.
27. Динамика работоспособности в процессе труда и пути ее повышения.
28. Методы оценки психомоторных функций.
29. Методы оценки функционального состояния нервной системы.
30. Методы оценки мышечной системы.
31. Тяжесть труда и методы ее оценки.

Тестовые задания (фрагмент)

Описание технологии проведения:

1. Подготовка к выполнению заданий, заключающаяся в получении обучающимися методических указаний.
2. Выполнение тестовых заданий.
3. Получение оценки

Задание 1. Психофизиологический метод регистрации биоэлектрической активности головного мозга называется:

- а. электроэнцефалография;
- б. окулография;
- в. электрокардиография;
- г. миография.

Задание 2. В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью

- а. не более 2 часов и не менее 30 минут;
- б. не менее 2 часов;
- в. не более 30 минут.

Задание 3. Условия труда на рабочем месте обязательны для включения в трудовой договор

- а. верно;
- б. не верно;
- в. зависит от профессии.

Задание 4.

... - определяет очередность предоставления оплачиваемых отпусков; обязателен как для работодателя, так и для работника.

Ответ укажите в существительного в единственном числе и дополнения к нему во множественном числе.

Пример формата ответа: табель отгулов

Ответ: График отпусков

Задание 5.

Для женщин, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, устанавливается сокращенная рабочая неделя продолжительностью ... часов.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 30

Ответ: 36

Критерии оценки:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя два теоретических вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.

Задания п. 20.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

Программа рекомендована НМС экономического факультета ВГУ от 17.04.2025 г., протокол №8